

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
6 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными и Ъ. Разделительный Ъ. Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой. Ударение. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Подбор родственных слов.

Слово. Закрепление основных категорий слов (имя существительное и имя прилагательное) и их основных признаков. Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Выделение корня в словах. Работа с графическими схемами слов. Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Разделительный Ъ.

Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Согласование существительных и прилагательных в

роде и числе. Построение простых распространенных предложений. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Преодоление устного аграмматизма. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложений по вопросам педагога, по предметным и сюжетным картинкам, по серии картин. Работа с деформированными предложениями.

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- выполнять звуковой анализ и синтез слов;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- знать правило правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- знать правило правописания слов с Ъ и Ь знаком;
- уметь различать предлоги и приставки, знать правила их правописания;
- производить разбор простых по составу слов;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- выполнять сложные формы звукового анализ и синтез слов;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- знать и применять правило правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- знать и применять правило правописания слов с Ъ и Ь знаком;
- уметь различать предлоги и приставки, знать и применять правила их правописания;
- распознавать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их основные признаки;
- производить разбор слова по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

IV. Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (16 часов)		

I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант).	Диагностический диктант с целью выявления обучающихся, имеющих ошибки дисграфического характера.
2	Мониторинг речевых нарушений	
3	Работа с документацией.	
4	Работа с документацией.	
II Звуки и буквы (12 ч.)		
5	Твердые и мягкие согласные.	Выполнение упражнений в дифференциации согласных по твердости и мягкости; активизация словаря антонимами, составление четверостишия из данных слов.
6	Дифференциация гласных I и II ряда.	Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком; работа над семантическим значением слов-паронимов; упражнение в составлении предложений с данными словами.
7	Упражнения в дифференциации гласных I и II ряда.	Выполнение упражнений на выделение гласных на фоне слова; изменение слов по образцу; упражнение «Закончи предложение, подбирая подходящие по смыслу слова»
8	Упражнения в дифференциации гласных I и II ряда.	Выполнение упражнений в подборе слов с данными звуками; работа с поговорками-сравнениями; упражнение в нахождении смысловых ошибок в предложении «Найди ошибку».
9	Упражнения в дифференциации гласных I и II ряда.	Выполнение упражнений в дифференциации согласных по твердости и мягкости; упражнения в составлении словосочетаний с данными словами; разучивание потешки.
10	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Выполнение упражнений в словоизменении «Спрячь в середину слова»; составление предложений с данными словами; участие в д/и "Найди слово в слове"
11	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	Участие в д/и "Математическая грамматика" (составление темы занятия "Разделительный мягкий знак"); выполнение упражнений в образовании множественного числа имён существительных; работа с предложениями (добавление в предложение подходящего по смыслу слова).
12	Упражнения в правописании слов с разделительным ь	Выполнение упражнений на подбор слов с заданным звуком в заданной позиции; упражнение в образовании относительных прилагательных (кошачья, львиная и т.п.); составление предложений со слова типа: полю-полю, семья-семья и т.п.
13	Упражнения в правописании слов с ь.	Выполнение упражнения на составление слова по заданным звукам "Запиши слово, выделяя звуки из слов" (витаминка); упражнения в словообразовании суффиксальным способом; упражнение в составлении мини-рассказа на тему «Моё здоровье в моих руках!».
14	Упражнения в	Участие в д/и «Звуковые цепочки»; работа над семантическим значением слов; выполнение упражнений

	правописании слов с ь.	на составление предложений из данных слов.
15	Упражнения в правописании слов с ь.	Участие в д/и "Кто больше подберет слов" (с заданным звуком, с заданным местом звука); выполнение упражнений в словообразовании; составление предложений с данным словом.
16	Звонкие и глухие согласные.	Выполнение упражнений на определение места звука в словах; работа над семантическим значением слов; упражнение "Закончи предложения, подбирая подходящие по смыслу слова".
II четверть (16 часов)		
III Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	Выполнение упражнений на выделение звука на фоне слова; работа над уточнением лексического значения слов; упражнение в составлении предложений с данными словами.
18	Упражнения в дифференциации парных звонких и глухих согласных.	Выполнение упражнений на выделение согласных из слов и предъявляемых картинок; работа над лексическим значением пар слов (н-р, горка-корка, лиса-Лиза и т.п); упражнение «Закончи предложения, подбирая подходящие по смыслу слова».
19	Упражнения в дифференциации парных звонких и глухих согласных.	Выполнение упражнений на определение последовательности звуков в словах, активизация словаря обобщающими словами; упражнение на составление предложений по предметным картинкам.
20	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	Выполнение упражнения «Замени согласный на парный звонкий (глухой)»; упражнение в словоизменении (при подборе проверочных слов); упражнение «Добавь в предложение подходящее по смыслу слово».
21	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	Участие в д/и «Кораблики» (звонкие – глухие звуки), выполнение упражнения в словоизменении (подбор проверочных слов); упражнение «Добавь в предложение подходящее по смыслу слово».
22	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	Участие в д/и «Домики» (звонкие – глухие звуки); активизация словаря по теме «Птицы»; составление и запись рассказа по плану.
23	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать твердые – мягкие и звонкие и глухие согласные.
24	Слоговой анализ и синтез слов.	Участие в д/и «Составь слово» (из данных слогов); выполнение упражнений в подборе обобщающих слов; работа над смысловым значением пословиц.
25	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	Участие в д/и «Найди лишний слог»; выполнение упражнений в подборе обобщающих слов; упражнение в составлении предложений с обобщающими словами.
26	Ударение.	Участие в д/и «Составь слово» (слоги); работа над семантическим значением слов (зАмок – замОк и т.п.); выполнение упражнений на составление предложений с заданным словом
27	Упражнения в	Участие в д/и «Найди слово» (с ударением на указанный

	постановке ударения в словах разной слоговой структуры	слог); выполнение упражнений на умение находить и выделять ударный слог «Поставь ударение правильно» (закрепление норм орфоэпии); упражнение в составлении предложений с данными словами.
28	Правописание безударных гласных в корне слова.	Участие в д/и «Составь слово» (из 3-4 слогов); выполнение упражнений на составление рядов родственных слов; работа над смысловым оформлением предложения.
29	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	Участие в д/и «Составь слово» (работа со слоговыми таблицами); выполнение упражнений в словообразовании имен существительных; упражнение в добавлении в предложение слова, подходящего по смыслу.
30	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	Участие в д/и "Звуковые цепочки" (3 звук в словах); выполнение упражнений в составлении рядов однокоренных слов, упражнение в составлении предложений из данных слов.
31	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	Участие в д/и «Составь слово» (работа со слоговыми таблицами); упражнение в составлении тематических рядов; упражнение в добавлении в предложение слова, подходящего по смыслу.
32	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение проводить слоговой анализ и синтез слов и писать слова с безударными гласными (проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова)
III четверть (20 часов)		
III Слово (20 ч.)		
33	Состав слова.	Выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных вразбивку; упражнения в словоизменении слов «Измени слово по образцу»; упражнение в составлении предложений с данными словами.
34	Корень и однокоренные слова.	Участие в д/и «Найди спрятанное слово», выполнение упражнений в словообразовании; упражнение в подборе подходящих по смыслу слов при работе с предложениями.
35	Упражнения в разборе слов по составу.	Выполнение упражнений в составлении слов из данных букв; упражнения в словообразовании; работа с памяткой "Разбери слов по составу".
36	Образование слов при помощи приставок	Участие в д/и «Математическая грамматика»; выполнение упражнений в словообразовании слов с помощью приставок; работа с текстом сказки (что было сначала, что потом, какого события не было).
37	Образование слов при помощи суффиксов.	Участие в д/и «Звуковые цепочки»; выполнение упражнений в словообразовании слов с помощью суффиксов; упражнение в составлении рассказа из данных предложений (с восстановлением последовательности событий).
38	Упражнения в образовании слов при	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (4 звук слова); активизация словаря антонимами; выполнение

	помощи приставок и суффиксов.	упражнений на составление предложений с составленными словосочетаниями.
39	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	Выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных вразбивку; упражнения в словообразовании при помощи приставок и суффиксов; работа с предложениями (исправление ошибок в данном тексте, путём подбора правильных действий).
40	Разделительный ъ.	Участие в д/и «Шифровальщики» (составление слов путём выделения первых звуков в картинках), работа над смысловым значением пословиц, упражнение в составлении предложений из данных слов.
41	Упражнения в правописании ъ.	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (2 звук слова); выполнение упражнений в словообразовании существительных от глаголов (объяснять – объяснение и т.п.); составление рассказа из данных предложений с установлением последовательности событий.
42	Упражнения в правописании ъ.	Участие в д/и «Найди слова»; выполнение упражнений в изменении слов по образцу; упражнение в составлении предложений с данными словосочетаниями.
43	Дифференциация предлогов и приставок.	Выполнение упражнений в составлении слов из данных слогов; расширение словаря антонимами; упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.
44	Упражнения в написании предлогов и приставок.	Участие в д/и «Составь слова» (составление слов из данных букв и слогов); расширение словарного запаса синонимами и антонимами; выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов.
45	Упражнения в написании предлогов и приставок.	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (3 звук слова); активизация словаря по теме "Цветы" (садовые-луговые); выполнение упражнений на нахождение смысловых ошибок в предложениях.
46	Упражнения в написании предлогов и приставок.	Выполнение упражнений в составление слов из данных слогов; упражнение в составлении тематических рядов «Чей ряд длиннее»; упражнение в согласовании слов в словосочетаниях.
47	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение разбирать слова по составу; умение дифференцировать предлоги и приставки на письме; отработку навыка правописания слов с разделительным ъ при выполнении заданий и на письме под диктовку.
48	Части речи (существительное, прилагательное, глагол)	Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком в заданной позиции; активизация и обогащение словаря словами разных частей речи; упражнение в составлении словосочетаний.
49	Изменение существительных по числам.	Выполнение упражнений в определении места звуков в словах; упражнение в определении числа имен существительных; упражнение в составлении предложений, путем изменения форм ед. и мн. числа.
50	Изменение существительных по родам.	Участие в д/и "Математическая грамматика" (составление сложных слов; знакомство со словами общего рода; выполнение упражнений в составлении предложений с существительными общего рода.

51	Изменение существительных по падежам.	Выполнение упражнений в определении последовательности звуков в словах (покажи цифрой на каком месте находится звук в слове ; упражнение в изменении форм слов по падежам; упражнение «Закончи предложение» (рифмовки).
52	Упражнение в изменении существительных по числам, родам и падежам.	Выполнение упражнений в подборе слов к схеме; работа над лексическим значением редко употребляемых слов; упражнение в составлении предложений по картинкам с заданным словом.
IV четверть (16 часов)		
III Слово (7 ч.)		
53	Изменение прилагательных по числам.	Выполнение упражнений в составлении слова из букв, данных в разбивку (прилагательное); упражнение в изменении форм слов по числам, упражнение в составлении предложений, путем изменения форм ед. и мн. числа.
54	Изменение прилагательных по родам.	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (1 звук слова - прилагательные); активизация словаря синонимами, упражнение в списывании текста, вставляя подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме
55	Изменение прилагательных в единственном числе по падежам.	Выполнение упражнения "Найди пропавшие гласные", упражнение в словоизменении склонении прилагательных; упражнение в составлении рассказа по сюжетной картинке.
56	Упражнение в изменении прилагательных по числам, родам и падежам.	Выполнение упражнений в составлении слов из данных букв с добавлением пропущенной гласной; активизация словаря синонимами и антонимами; составление рассказа "Белочка" (по данному плану).
57	Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе.	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (2 звук); выполнение упражнений в подборе обобщающих слов; упражнение в составлении с данными словосочетаниями предложений с заданным количеством слов.
58	Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Выполнение упражнений в составлении слов из данных слогов с исключением лишнего; упражнения в словообразовании (н-р, варенье из малины – малиновое варенье); упражнение «Закончи предложения, добавляя подходящее по смыслу слово».
59	Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Выполнение упражнений в определении количества звуков в словах; работа со словами паронимами (дождевой-дождливый); упражнение в составлении предложений со словами паронимами.
IV. Предложение (5 ч.)		
60	Языковой анализ и синтез предложения	Участие в д/и "Составь слово" (добавь пропущенные гласные); выполнение упражнений в установлении грамматических связей в словосочетаниях и предложениях; упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.
61	Языковой анализ и синтез предложения	Выполнение упражнений в составлении слов из данных слогов; активизация словаря антонимами и синонимами; д/и «Угадай сказку» (по отрывку назвать сказку и кратко

		пересказать ее по памяти).
62	Упражнение в составлении и распространении предложений.	Выполнение упражнений на выделение звука по порядку его следования в словах; активизация словаря обобщающими словами; упражнение «Составь предложение» (по картинкам и схемам).
63	Упражнение в составлении и распространении предложений.	Выполнение упражнений на определение количества звуков в словах; упражнения в составлении тематических рядов; работа с деформированным текстом "Колышек".
64	Итоговое занятие. Логопедическая спартакиада «Ловкий грамотей»	Выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных в разбивку; участие в д/и «Подбери пару» (н-р старый туфель-новый туфель, старый человек-молодой человек); упражнения в составлении предложений.
V. Диагностический (4 ч.)		
65	Промежуточная аттестация. Диагностический диктант за курс 6 класса.	Диагностический диктант с целью выявления особенностей письма для определения результативности логопедической работы.
66	Мониторинг речевых нарушений	
67	Работа с документацией.	
68	Работа с документацией.	